**«Взаимодействие детского сада и школы»**

***Коваленко О.П., учитель начальных классов***

*МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» Иркутского района*

Поступление в школу важный момент в жизни ребёнка. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошёл для ребёнка безболезненно? Мы уверены в том, что большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в его развитии: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми. Физиологически и психологически перестраиваться. Как же сделать так, чтобы процесс этот прошёл для ребёнка безболезненно? Здесь мы уверены - большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Серьёзный вопрос, которому необходимо уделять большое внимание в дошкольном возрасте – это формирование социальных навыков. Работа по освоению социальных навыков продолжается в начальной школе. Особое внимание уделяется навыкам партнёрского общения и делового взаимодействия. Уже в детском саду дети начинают самостоятельно отрабатывать правила поведения в той или иной конкретной ситуации. Если говорить о физическом развитии, то и здесь большая часть работы падает на детский сад, так как дошкольный возраст – это период, когда развивается двигательная и сенсорная системы организма. Дети имеют возможность перемещаться по группе свободно. Им предоставляется свобода выбора вида деятельности, свобода выбора удобного ребёнку положения в пространстве (сидя, стоя, лёжа). В связи с этим на начальном этапе школьного обучения педагоги во многих школах стали разрешать детям выбирать удобное положение. Развитие эмоционально-волевой сферы: цель одна, но задачи в школе несколько усложняются. В детском саду мы ведём работу по формированию у ребёнка простых навыков внутренней волевой регуляции. Дети занимаются каким-либо видом деятельности, чаще всего по желанию, ради успеха общего дела. Эти навыки продолжают активно формироваться в начальной школе в процессе взаимодействия к учебной деятельности. При этом, формы и методы организации учебно-воспитательной работы плавно переходят из детского сада в школу: утро начинается со сбора в круг, дети приветствуют друг друга и обсуждают проблемы, ребятам предоставляется возможность выбора задания любой степени сложности; они активно работают в парах. Проектная деятельность переходит из детского сада в школу. Одной из важных задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Можно выделить три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Методическая работа предполагает проведение семинаров, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: адаптация учащихся первых классов к обучению в школе; психологическая готовность ребёнка к школе; задачи детского сада и семьи по подготовке к школе. Семинары включают в себя взаимные посещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительной группе. На этих занятиях присутствуют учителя, которые набирают детей в первый класс. На протяжении всего учебного года ведется работа с родителями. Мы проводим родительские собрания : о подготовке детей в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, учителя отвечают на вопросы родителей будущих первоклассников. Это позволяет родителям определиться с выбором педагога и школы для своего ребёнка. У нас проходит тесное сотрудничество, учитель высказывает свои пожелания и рекомендации, которые нужны для нашей совместной работы. В школе на уроках педагог широко использует карточки для самооценки, порекомендовала использовать их в образовательной деятельности дошкольников подготовительной группы. Дети приходят в школу подготовленные. Ребята которые, не посещавшие детский сад резко отличаются от «садовских» по своей подготовке к школе. Работа нашего детского сада имеет отличный результат. Сотрудничество ради детей, позволит и в дальнейшем добиться положительных результатов в работе. Школа остается важным институтом социализации ребенка, именно здесь закладывается тот «фундамент», который будет необходим, и который ребенок будет помнить всю жизнь. Недаром говорят, что школьные годы - самые яркие годы. На педагогах, в свою очередь, лежит огромная ответственность (не меньше родительской) за будущее своих воспитанников, они становятся им вторыми родителями и в полной мере отвечают за их безопасность, в том числе моральную.

Таким образом «Преемственность» даёт детям эмоциональное благополучие, быструю адаптацию к школе, развитие положительной мотивации умений в учебной деятельности. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и решение задачи преемственности.